

# NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG KHUNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO VIỆT NAM GIAI ĐOẠN 2021-2030

- ❖ Mã số: Đề tài KHGD/16-20.ĐT.041
- ❖ Cơ quan chủ trì: Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
- ❖ Chủ nhiệm: GS.TS. Lê Anh Vinh

## I. Thành viên chính thực hiện đề tài

- GS.TS. Lê Anh Vinh
- TS. Trịnh Thị Anh Hoa
- GS.TS. Trần Công Phong
- TS. Lê Đông Phương
- PGS.TS. Nguyễn Thị Lan Phương
- ThS. Bùi Thanh Xuân
- PGS.TS. Đỗ Thị Bích Loan
- PGS.TS. Trần Thị Thái Hà
- PGS.TS. Lê Vân Anh
- ThS. Đỗ Minh Thư

## II. Nội dung nghiên cứu chính của đề tài

### 2.1. Lý luận cơ bản về xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục

- Khái niệm, chu trình và vai trò của Chiến lược.
- Xu hướng phát triển và tác động của kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa, khoa học kỹ thuật đối với giáo dục và đào tạo.
- Xu hướng phát triển giáo dục trên thế giới và tác động của nó đối với phát triển giáo dục Việt Nam.
- Đặc điểm cơ bản của nền giáo dục Việt Nam đến năm 2030 và tầm nhìn đến năm 2035.
- Phương pháp luận xây dựng chiến lược phát triển giáo dục.
- Dự báo phát triển giáo dục và đào tạo (Phương pháp, đặc điểm...).
- Các nhân tố ảnh hưởng đến xây dựng và thực hiện chiến lược: toàn cầu hóa, kinh tế tri thức, Cách mạng 4.0 và ICT, biến đổi kinh tế xã hội và giáo dục.

## **2.2. Kinh nghiệm trong nước, quốc tế và bài học kinh nghiệm cho Việt Nam trong việc xây dựng khung Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030**

- Kinh nghiệm xây dựng chiến lược phát triển giáo dục của Việt Nam:
- Kinh nghiệm xây dựng chiến lược phát triển giáo dục của các nước phát triển, các nước có điều kiện tương đồng về các mặt:
  - Bài học kinh nghiệm cho Việt Nam.

## **2.3. Phân tích, đánh giá thực trạng giáo dục 2011-2020**

- Xây dựng mục tiêu và bộ chỉ số phát triển giáo dục ;
- Xây dựng bộ công cụ đánh giá thực trạng theo Khung lý thuyết;
- Đánh giá Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 theo Bộ chỉ số của Khung lý thuyết
  - Phân tích rõ những kết quả đạt được, những hạn chế, nguyên nhân, bài học kinh nghiệm

## **2.4. Dự báo tác động của kinh tế xã hội và nhu cầu giáo dục đào tạo giai đoạn 2021-2030**

- Dự báo tác động của điều kiện kinh tế - xã hội giai đoạn 2021-2030 đến giáo dục;
- Dự báo tác động của nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu xã hội và yêu cầu công nghiệp hóa- hiện đại hóa hội nhập quốc tế;
  - Dự báo tác động về quy mô, cơ cấu, loại hình, mạng lưới.
  - Dự báo tác động của sự thay đổi về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học (mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên, sư phạm);
  - Dự báo tác động về nguồn lực phục vụ giáo dục và đào tạo: đội ngũ, nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất;
  - Báo cáo xu hướng phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021-2030, tầm nhìn đến 2035

## **2.5. Đề xuất Khung Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030 và các khung thành phần**

- Khung chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030
- Khung thành phần

**2.6. Đánh giá tác động dự báo của một số nội dung chính sách được đề xuất trong Khung Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030 và khung chiến lược thành phần**

**2.7. Xây dựng bộ chỉ số thực hiện, quy trình để điều hành, quản lý và giám sát thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục**

- Nguyên tắc xây dựng bộ chỉ số thực hiện CLPTGD.
- Bộ chỉ số quản lý, giám sát thực hiện CLPTGD;
- Quy trình tổ chức, quản lý, giám sát thực hiện CLPTGD.

**2.8. Bộ số liệu, dữ liệu phục vụ xây dựng và đánh giá Chiến lược phát triển giáo dục**

**2.9. Kiến nghị về nội dung cơ bản của Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030 và các chiến lược thành phần**

### **III. Kết quả và sản phẩm chính của Đề tài**

#### **3.1. Sản phẩm khoa học**

- Khung lý thuyết về xây dựng chiến lược và phát triển giáo dục 2021-2030
- Báo cáo đánh giá thực trạng phát triển giáo dục đào tạo giai đoạn 2011-2020 theo khung lý thuyết
- Báo cáo kinh nghiệm quốc tế về xây dựng, tổ chức triển khai chiến lược phát triển giáo dục; đề xuất phương pháp kỹ thuật và quy trình triển khai xây dựng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021-2030
- Báo cáo phân tích xu hướng phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021-2030
- Khung Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giai đoạn 2021-2030 (Khung tổng thể và khung thành phần)
- Hệ thống chỉ số thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục
- Bộ cơ sở dữ liệu phục vụ xây dựng và đánh giá chiến lược

#### **3.2. Sản phẩm xuất bản**

<b>Số TT</b>	<b>Tên bài báo/sách</b>	<b>Tên tác giả</b>	<b>Tạp chí</b>	<b>Năm xuất bản</b>
1	Chiến lược phát triển giáo dục phổ thông Malaysia và bài học kinh nghiệm cho Việt Nam	Trịnh Thị Anh Hoa, Võ Thùy Linh	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tháng 12	2020
2	Thực trạng định hướng đổi mới	Trịnh Thị Anh Hoa	Tạp chí Khoa học	2021

	quản lý giáo dục		Giáo dục Việt Nam, tháng 12	
3	Thực trạng và định hướng phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2021-2030	Nguyễn Bá Minh, Nguyễn Thị Mỹ Trinh	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tháng 11	2021
4	Thực trạng giáo dục phổ thông 2021-2020	Lê Anh Vinh, Nguyễn Thị Lan Phương	Tạp chí Giáo dục, tháng 11	2021
5	Quản trị cơ sở giáo dục đại học trong bối cảnh đổi mới	Lê Đông Phương	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tháng 11	2021
6	Vietnam Education: reform policies, “winning formula”, and the status quo	Hoàng Phương Hạnh, Lê Anh Vinh	Vietnam Journal of Educational Sciences, 17(2), 1 – 17 (2021)	2021
7	The role of school and family education in the development of creative thinking for youths – evidence from Vietnam context	Hoàng Phương Hạnh, Nguyễn Hồng Liên, Nguyễn Ngọc Lan, Lê Anh Vinh, Bùi Thị Diễm	Journal of Educational and Social Research, 12(2) (2022)	2022
8	Sách chuyên khảo: “ <i>Giáo dục Việt Nam 2011-2020 và định hướng tương lai</i> ” (dạng bản thảo)	Lê Anh Vinh, Trịnh Thị Anh Hoa, Lưu Bích Ngọc, Nguyễn Thị Lan Phương, Lê Đông Phương, Bùi Thanh Xuân, Nguyễn Thị Mỹ Trinh	Nhà xuất bản giáo dục	

### 3.3. Hợp tác trong và ngoài nước

#### 3.3.1. Hợp tác trong nước

Các kết quả nghiên cứu của Đề tài đã được Vụ Kế hoạch Tài Chính (Bộ Giáo dục và Đào tạo) xác nhận việc phối hợp, sử dụng kết quả của đề tài trong quá trình thực hiện xây dựng Khung chiến lược phát triển Giáo dục đại học giai đoạn 2021 – 2030; Phối hợp với các Vụ, Cục của Bộ Giáo dục & Đào tạo trong việc xây dựng Dự thảo Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030;

Các kết quả nghiên cứu của Đề tài đã được Bộ Kế hoạch và Đầu tư sử dụng trong xây dựng báo cáo Đánh giá tình hình thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo 2011-2020 và kế hoạch 5 năm 2021-2025 (Nhiệm vụ 19).

Phối hợp với UBND các cấp tỉnh, huyện, xã, Sở GD&ĐT và các sở ban ngành: Sở Kế hoạch&Đầu tư, Sở Tài chính, Sở Nội Vụ, Sở Lao động Thương binh xã hội, các hội khuyến học, hội Cựu giáo chức và CBQL, GV, học sinh/sinh viên, CMHS của các cơ sở giáo dục từ mầm non đến đại học của tỉnh 5 tỉnh/thành phố: Hà Nội, Thái Nguyên, Nghệ An, Đăklăk, Kiên Giang trong việc khảo sát thực trạng phát triển giáo dục và định hướng về phát triển giáo dục.

### **3.3.2. Hợp tác quốc tế**

Đề tài hợp tác với UNESCO, Viện lập kế hoạch Paris trong việc phân tích ngành giáo dục và xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030 và các tổ chức khác như UNICEF, WB, VVOB, VAEFA... trong các hợp động phổ biến kết quả, tham vấn về kết quả phát triển giáo dục 2011-2020 và định hướng phát triển giáo dục 2021-2030.

## **IV. Đóng góp chính của Đề tài**

Thông qua các sản phẩm nghiên cứu, đề tài đã tổng kết một cách có hệ thống cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn trong việc xây dựng chiến lược phát triển giáo dục. Trong đó bổ sung và làm sáng rõ lý luận về xây dựng Khung Chiến lược phát triển giáo dục; nghiên cứu kinh nghiệm quốc tế của 7 nước và tổ chức quốc tế rút ra được bài học kinh nghiệm cho xây dựng xây dựng được bộ chỉ số phát triển giáo dục và đánh giá được thực trạng phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020 theo mục tiêu Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 và bộ chỉ số phát triển giáo dục; Dự báo được quy mô học sinh, giáo viên, CSVC, nhu cầu đào tạo nhân lực. Từ phân tích, đánh giá thực trạng đề tài đã đề xuất được Khung Chiến lược phát triển giáo dục và Khung thành phần theo các cấp học đồng thời đề xuất Dự thảo Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030.

## **V. Hiệu quả của Đề tài**

### **5.1. Hiệu quả kinh tế**

Kết quả nghiên cứu của đề tài có hiệu quả:

- Cung cấp cho các nhà quản lý và hoạt động giáo dục cũng như toàn xã hội những phân tích và lập luận khoa học về khung chiến lược và Chiến lược phát triển giáo dục.

- Cung cấp một cơ sở khoa học khá toàn diện về khung Chiến lược phát triển giáo dục cũng sẽ mở ra những hướng đi mới trong việc nghiên cứu chiến lược, những hướng mới cho

các cơ sở đào tạo thạc sỹ và tiến sỹ, góp phần xây dựng Chiến lược và kế hoạch phát triển giáo dục.

- Cơ sở cho việc xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục 2021-2030 và thông tin phục vụ cho công tác quản lý ngành của Trung ương, Bộ Giáo dục và Đào tạo và các cấp quản lý giáo dục ở địa phương.

- Nâng cao năng lực nghiên cứu của tổ chức, cá nhân thông qua tham gia thực hiện đề tài.

## **5.2. Hiệu quả xã hội**

Trên cơ sở những phân tích và lập luận khoa học, thực trạng phát triển giáo dục, bộ chỉ số phát triển giáo dục, đề tài đã xây dựng và đề xuất khung Chiến lược phát triển giáo dục làm cơ sở xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục. Thông qua đó, đề tài sẽ góp phần quan trọng cho việc định hướng phát triển giáo dục 2021-2030 và tầm nhìn đến 2045.

Kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ là tài liệu tham khảo hữu ích cho các lĩnh vực: Nghiên cứu hoạch định chính sách, chiến lược phát triển giáo dục trong thời gian tới; Kiến nghị sửa đổi, bổ sung các luật, cơ chế, chính sách trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo nói chung và nhà giáo nói riêng; Là tài liệu tham khảo, giảng dạy trong các Viện nghiên cứu, các cơ sở giáo dục, đào tạo.